



**三光  
報導**

發行人 吳明順  
編輯委員 吳慧微 邱凱琳 游麗柔 陳宛菁  
執行編輯 黃彥庭 沈佑真 楊復尊 詹煥如 李益權  
印刷 陳宛菁

南投縣立三光國民中學  
https://sgjh.ntct.edu.tw

名間鄉新光村名山路50號  
049-2732074

Nantou County Sanguang Junior high school



## 中心德目：法治

- (一)了解立法的意義及法治精神。
- (二)遵守法律，尊重他人。
- (三)學習團體紀律生活，懂得約束自己的不當行為。

## 教育心小語

### ▲ 心田不播種，雜草必叢生。

不努力，怠惰就會生根；不學習，無知就會蔓延；  
不自省，荒蕪就會滋長；唯有心耘，人生才能豐收。

### ▲ 抱怨不如行動，訴苦不如合作，懷疑不如相信。

以「不抱怨」的態度面對挑戰，  
以「不訴苦」的勇氣承擔責任，  
以「不講不可能」的信念創造未來。

## 旬陽宣導主題：交通安全

- 陳贊宇 老師 -

三光國中 - 「榮獲113學年度全國交通安全教育訪視」優等，從宿舍建置後校園少了許多停車空間，校園佔地面積不大，要容納下全校教職同仁30餘台車輛，放學尖峰時段又遇到家長家長接送學生，學校交通水洩不通。

為了改善停車位感謝總務處協調易南聰會長搬運花園，讓學校有更多停車空間，感謝永慶房屋草屯店及劉平鏗主任贈送本校交通安全器材，熱心公益造福學子。今年針對家裡搭公車不便的同學提供幸福巴士的服務，讓學生能夠點到點更平安的回家。

另外請各位家長配合學校政策：

### 守護生命，從「人本交通」做起 需要您來配合

1. 「慢、看、停」：進入校園，務必減速慢行，多看一眼左右來車與行人，並在需要時確實停讓。「正門進，側門出。」
2. 注意大型車輛：114/10/17本校學生到南投監理站體驗大型車輛「內輪差」和「視線死角」。駕駛人、路人應與大型車保持安全距離，避免進入其視線死角範圍內。
3. 安全帽的配戴：接送孩子上放學務必配戴安全帽。配戴合格且尺寸適中的安全帽，並扣好頤帶，才能在意外發生時提供最有效的保護。
4. 善用方向燈：轉彎或變換車道前，提前打方向燈，清楚地告知後方車輛你的動向，能有效避免追撞。
5. 行人優先，但仍要當心：行人擁有路權，但穿越馬路時仍應走在斑馬線上，並遵守號誌。在確認無來車、安全無虞後再行通過。
6. 不當「低頭族」：駕駛車輛時不要滑手機或戴耳機，隨時注意周遭環境，確保安全。
7. 雨天、夜間加倍小心：天候不佳時，駕駛視線受限，行人應穿著亮色衣物或配戴反光物品，提高可見度。

### 建立「停讓」文化，人人都是守護者

本校113-114年度交通事故3起，為了將交通事故降至為0，需要各位家長諄手行車禮儀。交通安全這個重要但常被我們忽略的重要觀念，是一項關乎每個人生命與健康的議題。道路並非只屬於車輛，而是所有用路人共享的公共空間。因此，無論是駕駛、騎士或行人，都必須抱持「尊重路權、你我共好」的觀念，才能讓每個家庭都能「快快樂樂出門，平平安安回家」。

請駕駛人務必遵守專注與禮讓為最高原則。許多交通事故並非天災，而是源於人為的疏忽、僥倖心態，甚至對交通規則的漠視。隨著「人本交通」的理念逐漸普及，我們更應意識到，道路安全的根本，在於所有用路人共同建立起友善、禮讓的文化，守護孩子的安全從你我做起。



## 交通安全 教育

## 參訪監理站-大型車內輪差體驗



## 七年級 產業初探課程





## 滿月主題：人權與融合教育

共融，是人權的最高實踐 - 黃彥庭老師 -

教育是人權實踐的重要場域，而「融合教育」正是檢驗社會文明與包容程度的指標。融合教育不只是讓身心障礙學生進入普通班，而是一種重視「每一位學習者都應被尊重與看見」的教育理念。

一、人權的核心：尊重差異、保障平等

人權是每個人與生俱來的基本權利，無關性別、身分或能力。

小故事：同一片操場

陽光灑在操場上，五年級的籃球比賽正熱鬧進行。小明在場邊看著，眼神裡閃著羨慕。他有輕微的行動不便，雖然喜歡籃球，卻總被同學婉拒：「你跑不快，會拖慢比賽。」

直到新來的體育老師李老師發現了這件事。隔天，他宣布：「從今天起，我們玩『合作籃球』，每隊都要設計屬於自己的戰術，讓每個人都能參與。」同學們一開始不以為然，但當他們嘗試讓小明擔任「策略指揮官」與「中距離射手」時，意外發現比賽變得更有興趣、更有默契。

比賽結束後，小明進了關鍵一球，全班歡呼。阿強笑著說：「原來我們只是沒想過，你能用不同的方式發光。」小明也笑了，他第一次感覺自己不再只是「被幫助的人」，而是團隊中重要的一員。

那天的操場上，孩子們學到的不只是籃球，而是人權的核心「尊重每個人的差異」，並讓每個人都有機會被看見、被肯定。

二、融合教育的意涵與挑戰

融合教育強調每位學生都能在同一環境中學習與成長，不因能力或背景被排除。

小故事：那幅完整的壁畫

國一下學期，美術老師宣布要全班一起完成一幅「我們的校園」壁畫。班上有位聽障生小芸，平常話不多，常被誤以為不願意參與。起初，同學們覺得和她合作很困難，乾脆讓她只負責背景上色。

後來，美術老師安排了一堂「合作與尊重」課，教大家用簡單手語與筆談的方式溝通。慢慢地，小芸的想法被大家聽見，她建議用柔和的藍綠色描繪天空，讓畫面更有層次。當壁畫完成時，全班驚訝地發現，那片天空成了最吸引人的焦點。

那天，老師說：「這幅畫因為每個人而完整。」同學們終於明白，融合教育不只是制度，更是一種心的態度——尊重與包容，才能讓每個人都發光。

三、多元文化與性別平等的融合實踐

不同不代表不好，而是與各種人共處，而非單純接納弱勢。

小故事：不一樣的文化週

國二舉辦「多元文化週」，班上分組準備各國攤位。小薇是越南新住民的女兒，起初有些害羞，怕同學取笑她的口音。組長阿翔主動邀請她負責介紹越南春捲與傳統服飾，還提議全組一起學幾句越南問候語。

活動當天，小薇穿著奧黛，自信地站在攤位前解說，同學們驚訝她原來這麼懂文化細節。另一組的阿庭則挑戰扮演女性角色，展示日本和服，同學們不再笑他，而是稱讚他勇敢又專業。

活動結束後，老師說：「尊重差異，讓校園更精彩。」那一刻，大家都明白——不論文化或性別，每一種不同，都是值得被看見的色彩。

四、從政策到行動：融合教育的未來

政府：持續強化教師培訓，整合特教與普通教育資源。

學校：建立全校性支持體系，連結輔導、醫療與社工等服務。

社會：尊重差異的觀念，從同情轉為理解，從包容走向共學。

小故事：真正的隊友

國二的小安是一位學習障礙學生，閱讀速度慢、常寫錯字。每次分組報告，同學們總是客氣地說：「沒關係，小安，你只要上台拿海報就好。」小安嘴上答應，心裡卻很失落。

直到一次導師提醒：「共學不是讓他旁觀，而是讓他參與。」於是，小組重新分工，小安負責繪製報告插圖，並用自己的方式記錄重點。報告當天，他的插畫讓全班眼睛一亮，老師稱讚那是最清楚、最有創意的呈現。

下課後，組員笑著說：「我們以後要多聽你的想法！」小安開心地點頭。那一天，同學們真正明白——理解比同情更重要，學會一起，就是最真的包容。

融合教育的最終目標，不只是讓不同的學生「在一起學習」，而是讓所有人都能「在差異中找到價值」。

## 文康與戶外教育



九年級

校外教學



好書推薦



馥蓉老師介紹的書是未來出版社出版的《人生重開機》。你對你的人生滿意嗎？馥蓉老師在推薦書之前丟出了這樣一個問題給大家。也期許我們，不用等到嚴重意外才能重新出發，每天早上起床都是新的一天，我們就可以重新檢視自己的錯誤，每一天都是我們新的開始。



琮益老師要介紹的這本書是《給中小學生的世界地理》。身為地理老師也大力推薦的這本書，是由哈佛大學教育系畢業的希利爾校長編撰的「地理書」。與其說這是一本地理書，不如說這是一本旅遊書。除了能夠拓展你的視野，說不定也能幫助你的地理成績突飛猛進！