

南投縣立三光國民中學114學年



Back to School! 15

sep



親職教育

暨

班級親師座談會

時間:114/09/20(六)

地點:圖書館暨各班教室

主持人:吳明順校長

主辦單位:輔導處

協辦單位:教務處、學務處、總務處

一、學校願景

以愛為核心展現生命感恩、創意樂學、活力多元、優質視野，培養有守、有為、有故事、有視野，並具學習力的三光人。

1-1 生命(Life)感恩：仁的實踐

其內涵包含有人文涵養、感恩惜福、生態環保、尊重關懷。

1-2 創意(Originality)樂學：智的成長

聚焦於前瞻創新、多元發展、終身學習、專業熱忱。

1-3 活力(Vitality)多元：勇的體現

著重於主動探索、健康樂活、展現自我、勇於突破。

1-4 優質(Excellence)視野：最終展現真善美的意境

展現全人發展、誠信紀律、國際視野、永續成長的榮景。

2. 三項重要關鍵教育目標：

2-1 自發-日-追隨光=>心中陽光-品格力-感恩心-存好心-善-仁-價值性。

2-2 互動-月-成為光=>頭腦靈光-學習力-自信心-說好話-真-智-認知性。

2-3 共好-星-散發光=>做事精光-實踐力-歡喜心-做好事-美-勇-自願性。

二、學校目標

(一) 教學目標：確立教學結果應有的目標，使學校能依此目標不斷自我精進。

1. 訂定明確且具體的教學目標：確保教學目標具體可衡量，如提升學生學業成績、培養學生綜合能力等，讓全校師生明確瞭解學校的教學方向。

1-1 精實學科能力

1-1-1 國文科

(1) 閱讀策略教學：融入長文、說明文、文言文閱讀理解策略教學。

(2) 寫作教學：段考加考長文寫作和短文摘要。

(3) 語文補充教材：閱讀旅行護照、閱讀理解教材、會考短文、文言文教材。

(4) 競賽指導：定期舉辦校內外語文競賽、多元文本讀寫競賽、聯合盃作文賽等。

1-1-2 英語科

(1) 英語護照認證：每學期兩次英語單字和句型的聽說讀寫認證。

(2) 2263 單字闖關競賽：每學期六次闖關競賽。

(3) 新聞英語 ICRT 廣播：午餐時刻與英語有約。

(4) 強化聽說讀寫：Cool English 線上競賽、英語聽力競試、英語抽背、口說評量等，提供全民英檢檢定等獎勵辦法。

(5) 多元文本教學：加強素養導向命題和英語文的閱讀策略教學。

(6) 國際學伴和英國外師入班協同教學。

1-1-3 數理科

- (1) 校內競賽強強滾：每學期辦理明日數學王擂台競試，以全冊數學為競賽範圍。
- (2) 強調做中學：具備自然實驗室、智高科學實驗教室、E化科技教室等新穎專科設備。
- (3) 校外競賽展自信：參加美國 AMC8 數學競試、STEAM 生活科技和機關王競賽等。
- (4) 結合校外資源：每年邀請科老師入校或到科博館參訪和學習。

1-1-4 社會科

- (1) 圖表閱讀教學：課程中強化圖表和圖文的閱讀理解教學。
- (2) 教育會考試題分析和問題解決個別化指導。
- (3) 素養導向情境化命題和評量：結合生活與實事，將課內知識轉化。

1-1-5 深化閱讀

- (1) 專業閱讀師資：每週一節閱讀課，圖書館利用教育和摘要策略。
- (2) 沉浸式深閱讀：週二早修晨讀十分鐘、週三早修班級讀中學生報。
- (3) 優質圖書館：圖書館設備新穎溫馨，持續添購新書和主題書展。
- (4) 學科閱讀推廣：各領域有專屬書箱和紀錄單，學科學習加深加廣。

1-2 適性探索揚才

1-2-1 多元社團：致力於辦理多元化社團與校隊，展現孩子的多元潛力。

1-2-2 課程體驗：提供各類學習課程活動，社區高中職參訪、學藝營、烘焙營、棒球營、一身好本領課程、設計職群、餐飲職群等。

1-2-3 適性輔導：透過自我探索過程，協助學生認識個人特質。例如得勝者計畫課程、各類量表檢測和分析，技優培訓等。

1-2-4 教學參觀：為符應新課綱素養導向學習，本校定期舉辦九年級校外教學、七八年級公民訓練暨隔宿露營、故宮遊藝思文化之旅參訪、南投地方法院參訪等活動，連結實際生活經驗與孩子在書本中所習的文本知識。

2. 定期進行評估和修訂：定期評估學校的教學目標達成情況，並根據評估結果修訂目標，以確保目標與學校現況相符合。
3. 建立資料驅動的評量體系：利用資料來評估教學成效，包括學生學業成績、教師教學效果等，並根據評估結果調整教學策略和目標。
4. 持續專業發展和學習：鼓勵教師參與專業培訓和持續學習，不斷提升教學能力和教學質量，以確保學校的教學目標得以實現。
5. 建立共識和協作備課：確保全校師生對教學目標的理解和認同，並鼓勵師生間的合作和共識，共同努力實現教學目標。

(二) 情境目標：著重提供良好的教學環境，以支援教師達成其教學目標。

1. 建立一個具有教育先進科技的教學環境尤其重要。

建立一個數位化教室，配備互動平板、電子白板以及網路連線裝置，讓教師能夠透過多媒體教學效果更好地傳達知識。

2. 加強學校圖書館的電子資源，提供學生更多的線上學習資源，幫助他們展開自主學習

3. 建立教師專業學習型環境，提供教師持續進修的機會，鼓勵他們不斷學習與提升教學能力。透過這些教育環境的改善，能夠有效支援教師達成其教學目標，提升學校整體教學品質。

(三)管理目標：有效管理學校人力資源，促使教學目標達成。

1. 制定明確的人力資源策略：制定完善的人力資源管理計畫，明確界定教職員工的職責與目標，確保每位教師明確知道自己在教學目標中的定位與貢獻。
2. 培訓與發展教師專業素養：提供教師持續專業發展的機會，舉辦教學工作坊、講座，以及邀請專家學者講授最新教學理念和方法，幫助教師不斷提升自身專業能力。
3. 建立良好的溝通管道：建立一個開放、互動的溝通環境，讓教職員工能夠暢快地表達意見與建議，以及接收學校管理層對他們的回饋和支援。
4. 獎勵與激勵措施：設定獎勵機制，如表揚優秀教師、提供獎金或獎品，以激勵教師積極投入教學工作並達成學校教學目標。
5. 建立專業團隊：促進教師之間的合作與團隊精神，鼓勵共同合作、分享資源和經驗，以及共同解決教學上的難題。

(四)資源目標：有效規劃學校財政及資源，以達成教學目標。

1. 制定透明的財務預算：建立完善的財務預算制度，明確規劃學校各項支出，並透明公開，讓所有相關人員都能清楚瞭解學校的財務狀況。
2. 資源優先分配：根據學校的教學目標和需求，合理分配資源，確保資金用於最需要的地方，例如提供教學裝置、補助師生參加教育活動等。
3. 建立合理的籌款計劃：積極尋找外部資源來源，如爭取政府補助、發展校友捐贈計劃、舉辦籌款活動等，以增加學校的經濟來源。
4. 實行資源節約措施：提倡資源節約和迴圈利用，如節約用水、最佳化能源使用等，以降低學校的運營成本。
5. 建立合作關係：與地方社群、企業建立合作關係，爭取外部合作資源，共同支援學校的教學目標的實現。

三、學校展望：

- (一)持續精進，期能獲社區及家長肯定，提供更多就近入學機會。
- (二)發展學校多元特色，培育社區優秀多元人才。
- (三)培養優秀運動人才，發展體育特色，提供體育選手，優質訓練環境。
- (四)精進卓越，成為標竿學校：結合本校原有之優秀教學團隊及行政組織，配合教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、專案計畫，藉以提昇整體教學績效與形象。
- (五)永續環境教育特色學校：本校校綠樹多，環境幽雅，配合上級單位經費補助，營造良好的學校環境，達到校園環境永續化、公園化、生態化。
- (六)社區藝文中心：本校圖書館藏豐富，資訊建設完整，配合社區志工隊，及各項多元學習活動，發展成為社區藝文中心。
- (七)把每個學生都帶上來：固底、拔尖、扶弱，優弱兼顧，把每一學生當人才培植，建立積極的學生文化。

結語

校務推動的順遂成功，全賴學校團隊的用心、熱誠、智慧、團結、奉獻以及透過前瞻性且周詳的校務規劃，並結合人力、物力，才可能在「平實、穩健、多元、創新」中達成學校

的願景目標。教育的發展已從個人的學習轉變為團隊學習；而學校的經營也從政府管制的型態轉變為以學校為本位的發展型態。教育不但是職業、事業，更是有價值、有意義的志業！

教育更是一個持續創造以求止於至善的無盡歷程，不但需要經驗的傳承，更要以有限的時間去追求最高的價值。期能在既有的基礎，發揮學校整體效能，共同努力經營和樂溫馨積極的環境，落實三光感恩、樂學、多元、視野的學校願景，-培養有守、有為、有故事、有視野的三光人。

主題 1：落實三光三有學校文化

南投縣三光國中學校經營領導策略-三有文化

校長：吳明順 1140203

1. 辦有幸福的學校：

(1) 願景啟發

- 感恩與尊重：培養學生的感恩心與彼此尊重的文化。
- 樂學環境：激發學生的學習熱情，讓學校成為一個有效快樂的學習場所。
- 多元發展：尊重每位學生的獨特性，支援其在不同領域發展個人潛能。
- 國際視野：建立開放心態，理解不同文化與觀點，增強對全球議題的理解與關懷。

(2) 活力創意

- 鼓勵創新思維：鼓勵學生在學習過程中勇於表達自己的想法和創意，無論是在課堂討論、小組專題或是藝術創作中，都是展現創意的良機。透過設計開放性的課程，使學生能夠自由探索，激發其思考能力。
- 跨領域合作：推動不同學科之間的合作與交流，讓學生在多元的領域中汲取靈感，進行跨學科的專題研究或活動。這樣的合作既能提升學生的團隊協作能力，也能促進他們對不同知識的整合。
- 動手實踐：提供實驗、創作與實踐的機會，讓學生在親身體驗中學習，增加對知識的理解與興趣。無論是科學實驗、音樂演出，或是手工藝製作，都能給予學生展現才華的舞臺。

(3) 紀律友善

- 紀律文化：建立一套明確且公平的紀律規範，並透過教育使學校成員理解這些紀律背後的意義。紀律不僅是約束行為，更是幫助師生培養自律與負責任的態度。
- 友善氛圍：在執行紀律管理時，保持友善的態度，以身作則展現尊重與理解。透過溝通與對話，理解行為規範背後的價值，並鼓勵表達困惑與需求。
- 正向回饋：給予適當的肯定與獎勵，強調紀律的意義皆是促進個人與集體的成長，讓師生感受到紀律與友善並行的重要性。

2. 做有價值的教師：

- 熱忱與尊嚴：教師以熱情投入教學，並維持專業尊嚴。

- 專業能力：不斷提升教育、學科知識、法律意識及資訊科技能力。
- 具影響力：透過積極的指導與關懷，成為學生心中具啟發性的榜樣。

3. 育有夢想的學生：

- 品格塑造：塑造學生的核心價值觀與信念，以建立良好的人格。
- 目標導向：引導學生設定清晰短、中、長期的學習目標與計畫，並鼓勵其自我挑戰。
- 創意實踐：提供適合的平臺與機會，讓學生能自由表達創意，並在實踐中學習與成長。

主題 2：與國中生談一堂人生必修課：如何在生活中實踐三觀

校長吳明順

親愛的三光同學們！什麼是「三觀」，這是我們人生中非常重要的課題。三觀指的是**世界觀-你如何看待這個世界，價值觀-你認為什麼是對、什麼是錯和人生觀-你想過什麼樣的人生**，這些都是塑造我們看待世界和人生的指導重要原則。

一、世界觀：從好奇開始

世界觀像是一扇窗，讓我們看到外面的世界。你越願意探索，就看得越遠。俗話說，「不登高山，不知天之高；不臨深溪，不知地之厚。」當你不斷探索未知的事物，世界就會在你面前展開。你所看到的、聽到的、體驗的，都是在塑造你對這個世界的認識。多讀書、多旅行、多交朋友，這些都會讓你的視野更加寬廣，世界觀也會隨之改變。

※生活中怎麼做？

- 多讀書，多看新聞。
- 多交朋友，多聽不同的聲音。
- 多參與活動、走出教室去體驗。

二、價值觀：從選擇中培養

價值觀是你面對選擇時的準則，你怎麼做，就代表你相信什麼。是堅持？還是妥協？是誠實？還是逃避？價值觀是你心中對「對」和「錯」的看法。每個人對同一件事可能會有不同的理解。比如，有人覺得學習知識能改變命運，有人認為實踐才是最重要的。你認為怎麼做才是對的，這就是你的價值觀。不要害怕與別人不同，勇敢堅持自己的信念，但也要學會傾聽不同的聲音。

※生活中怎麼做？

- 面對錯誤，勇敢承認。
- 幫助同學，做對的事。
- 不盲從流行，學會思考。

三、人生觀：從經歷中淬鍊

人生觀是你經歷過的累積。想清楚你想成為怎樣的人，是人生觀的開始。是你的世界觀和價值觀共同影響下形成的**對生活的看法**。你讀了很多書，走過了許多路，認識了各式各樣的人，這些經歷會幫助你思考：你想要過怎樣的生活？你希望成為什麼樣的人？人生觀讓你在選擇時更加清晰，就像一道道選擇題，決定了你未來的方向。

※生活中怎麼做？

- 練習自我管理（時間、情緒、責任）。
- 思考目標與方向（想學什麼？想成為什麼樣的人？）
- 在成功與失敗中找出學習的力量。

所以，三觀決定你的人生樣子。世界觀讓你看見可能，價值觀讓你思考做對的事，人生觀讓你走對方向。記住，三觀不同，其實就是選擇不同。希望你們能找到志同道合的夥伴，和他們一起成長。在未來的歲月裡，要學會超越物質的追求，以清醒的心靈去思考，珍惜每一個當下，做出更明智的選擇。

祝願大家都能在探索中找到自己的方向，成為最好的自己。

主題 3：#三活人生，三生教育：精彩、質量與健康的交響曲

校長吳明順

「活出生命的精彩」、「活出生活的質量」、「活出生存(健康)的體魄」三者是構成完整人生的三大支柱。

一、活出生命的精彩，是靈魂的綻放。

精彩的人生，不在於長短，而在於深度與厚度。每個人的生命都是一場獨一無二的旅程，而精彩來自於勇於嘗試、真誠投入、熱情追夢。它是一種主動追尋意義的態度，也是一種用心經營人生的選擇。

二、活出生活的質量，是態度的體現。

生活不只是日常的累積，而是選擇的藝術。質量來自於對時間的珍惜、對關係的用心、對細節的講究。不論物質多寡，若能在簡單中找到富足、在平凡中體會幸福，便是真正有質感的生活。

三、活出健康的體魄，是根本的保障。

身體是靈魂的載具，健康是一切的前提。沒有健康的體魄，再精彩的夢想也難以實現，再有質感的生活也難以持久。規律的作息、均衡的飲食、適度的運動，是對自己最基本的負責。

健康是根本，質量是過程，精彩是成果。健康的體魄支撐有質感的生活方式，而有質感的生活又形塑出更精彩的生命樣貌。三者循環共生，缺一不可。

當我們能同時兼顧身心健康、生活品質與生命熱情時，人生便會如同交響樂般層次分明、和諧動人。



三光國中☆學習藍圖

三光國中☆學習藍圖

六大發展主軸

六大發展主軸

壹、菁英人才培育

- 一、兼具學力和能力的養成
- 二、資優服務：提供資優鑑定服務和資優課程指導。
- 三、藝才培養：以從零開始的藝文教學到培育出全縣第一的優秀人才。
- 四、體育健將：桌球、跆拳道、田徑、棒球等都由專業教練長期培訓。
- 五、專題人才：學生自行組隊參加，自訂主題，培養人文科學研究力。

榮獲天下雜誌專題競賽5金3銀2銅4佳作。

「我希望改變…我們會這麼做!」	銀獎、佳作
「Change!」	金獎、銅獎、佳作
「我們是生活智慧王!」	雙銀獎、佳作
「我們都是世界公民!」	金獎、佳作
「我們都是世界數位公民!」	金獎、銅獎
「在地到全球-原來可以這樣做!」	金獎
「在地到全球-原來可以這樣做!」+	金獎



貳、嚴謹生活教育

- 一、正向輔導管教：落實輔導，多讚美和鼓勵，為學生找學習亮點。
- 二、榮譽集點制度：培養君子德行，養成榮譽負責好習慣。
- 三、志工招募培訓：有糾察、愛校、圖書、小天使等各種志工，發揮服務精神
- 四、落實環境教育：從每日灑掃應對到美感校園規劃，生活中處處有學習。

家長會提供三光特色榮譽卡獎勵



叁、全面升學輔導

- 一、**能力分組**：依照級別和能力實施英語、數學或自然的分組教學。
- 二、**課後扶助**：採小班教學，導師或任課老師主動鼓勵學生參加課後輔導。
- 三、**自學輔導**：架設名師學院數位自學系統，規劃課後複習和學習測驗。
- 四、**升學講座**：針對升學管道、會考準備、學科策略等進行說明和指導。



肆、適性探索課程

- 一、**多元社團**：探索潛能和興趣，有籃球社、桌球社、魔術社、田徑社、創客社、熱舞社、跆拳道社、絲竹社、管樂社、烹飪社等。
- 二、**營隊活動**：提供各類學習營隊活動，有學藝營、烘焙營、棒球營等。
- 三、**適性輔導**：得勝者計畫、各類量表檢測和分析、技優培訓等。
- 四、**教學參觀**：職涯探索、達人採訪、參訪高中職業群科、科博館、王功、墾丁戶外教學。



爭取元素週期表特展到校展出



邀請科博館的科老師入校帶自然體驗課程

伍、精實學科能力

一、國文科

1. 閱讀策略教學：規劃長文、說明文、文言文閱讀理解策略教學。
2. 寫作教學：情境命題、作品觀摩。
3. 補充教材：閱讀旅行護照、閱讀理解教材、會考短文、文言文教材。
4. 競賽指導：校內外語文競賽、摘要寫作比賽、聯合盃作文賽。

二、英語科

1. 英語護照認證活動。
2. 2263 單字闖關競賽。
3. 每日新聞英語 ICRT 廣播。
4. 強化聽說讀寫：Cool English、英語口說評量、英語抽背、單字一百考。
5. 英語長文閱讀理解教學。
6. 國際教育：英國籍外師入班協同教學，八年級每週二節，七年級每週一節。

三、數理科

1. 校內競賽：明日數學王擂台競試。
2. 強調做中學：具備自然實驗室、智高科學教室、科技教室等專科學習。
3. 校外競賽：美國 AMC8 數學競試、STEAM 自然科技比賽。
4. 結合科博館資源：邀請專家入校或到館參訪。

四、社會科

1. 圖表和圖文的閱讀理解教學。
2. 教育會考試題分析和問題解決個別化指導。
3. 素養導向情境化的命題和評量。



明日數學王擂台賽



素養導向的科學實驗探究

◆ 近期榮譽表現

狂賀 本校



榮獲天下雜誌教育基金會
112年國中專題研究金獎

國三莊宜庭、陳俞彤、吳承軒、陳建蒲四位同學在李欣怡的指導下，關注SDGs永續議題，組「熊話不說行動家」，以黑水氈和鸚鵡進行生態循環系統之探究，從零開始學習和長期探究，終於獲得第一名之殊榮！恭喜！



狂賀 本校



榮獲2023 World GreenMech Contest 世界機關王競賽

GM-基礎組 南投縣第一名
全國台灣賽佳作

參賽：902陳彥維、902陳柏毅、
801徐崇惟、802莊濟全
指導：陳乃綺老師、李易軒主任



狂賀 本校



全縣國語文競賽表現亮眼

向心如同學 演說組 第三名

指導：邱凱琳主任

莊宜庭同學 朗讀組 優勝

指導：張順傑老師



狂賀 本校



本土語競賽表現亮眼

鍾旻筑同學 閩南語小主播 全縣第二名

蕭萌萱同學 閩南語朗讀組 全縣第三名

鍾旻筑同學 閩南語朗讀組 全縣優勝

蔡婷予同學 閩南語字音字形組 全縣優勝

指導：林玉真老師



南投縣立三光國民中學學習評量補充規定

中華民國 102 年 2 月 19 日校務會議通過

中華民國 103 年 2 月 10 日校務會議通過

中華民國 109 年 3 月 24 日課發會討論

中華民國 112 年 2 月 20 日課發會討論

中華民國 112 年 6 月 30 日校務會議修訂

中華民國 114 年 4 月 18 日課發會討論

中華民國 114 年 6 月 27 日校務會議修訂

一、依據

(一)國民教育法第四十條第一項規定。

(二)教育部國民小學及國民中學學生學習評量辦法。

(三)南投縣國民中小學學生學習評量補充規定。

訂定此規定。

二、學生學習領域學習評量，分定期評量及平時評量兩種。定期評量每學期舉行三次，其中包括非紙筆測驗之評量；平時評量部分，由教師依各學習領域之教學單元適時予以評量並記錄之。

三、定期評量及平時評量成績計算比例為定期評量 50%及平時評量 50%。

四、學生平時學習評量，應視學生身心發展與個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐及其他適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評及法定代理人意見辦理之。

五、任課教師應將評量方式擬定於教學計畫中，在學期初向學生及法定代理人說明，並負責評量；其評量依據及結果應妥為保管，以供查核。

六、對於體育班和身心障礙學生之學習評量方式，應衡酌其學習優勢管道彈性調整之。

七、學生於學校實施學期行事曆表定各項評量測驗時，因故經准假缺考者，准予銷假後返校上課當日立即補考。但無故缺考或未於返校上課當日【超過一日（含）以上者】至教務處註冊組進行補考者，其缺考之科目評量成績以零分計算。學生於各科教師實施之段考前平時評量，其補考補交日程期限由各任課教師訂定，惟不得逾段考後一週內，其缺考缺交之科目評量成績以零分計算。

- 八、補考成績依下列規定計算： 學生定期評量時如經准假缺考或情況急迫經報備者，得以補考。學生於銷假後得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。但無故缺考者，不得補行評量，該缺考領域學習課程定期評量成績以零分計算。
- 九、學生各學期領域學習課程之成績未達及格基準者（丙等/60分），均得予補考，
- 其補考之成績，依下列規定採計：
- （一）補考及格者，以第三項所定及格基準計（丙等/60分）。
- （二）補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優採計。
- 十、領域學習課程之成績未達及格基準者得參加學習扶助或以班級內差異化教學等方式進行學習之補救。
- 十一、補考時間依本校學習領域補考辦法所訂時間辦理，補考次數以乙次為限，除不可抗力因素外，逾期末參加者，視同放棄補考機會。無故缺考者，不得申請再補考。
- 十二、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，分為定期評量與平時評量，其中定期評量成績以中介教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構評量。
- 十三、本校所在地區，發生災害防治法第二條第一款所定災害、傳染病防治法第三條第一項所定傳染病，或其他重大變故，致無法實體授課時，得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理學習評量。
- 十四、本辦法經校務會議討論呈校長同意後實施，修正時亦同，並公告周知。

南投縣立三光國民中學國文領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	20%
上台發表	上台針對小組討論進行報告	20%
實作評量	作文、閱讀心得及摘要寫作測量學生綜合能力。	20%
紙筆測驗	依據學生回答問題情況訂出給分標準	30%
課文默背	從各課次中選出精選文章由學生默背。	10%

南投縣立三光國民中學英文領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	20%
上台發表	上台針對小組討論進行報告	20%
書寫測驗	針對課程內容相關之資料，如習作、閱讀學習單進行評分	30%
紙筆測驗	依據學生回答問題情況訂出給分標準	30%

南投縣立三光國民中學數學領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	20%
上台發表	上台解題或進行報告	20%
實作評量	運用紙板等教具進行操作的表現	20%
書寫報告	針對課程內容所牽涉的紙本資料，如課本習作、學科閱讀記錄單、學生蒐集資料做成報告等進行評分。	20%
紙筆測驗	依據學生回答問題情況訂出給分標準	20%

南投縣立三光國民中學社會領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	20%
上台發表	上台針對小組討論進行報告	20%
紙筆測驗	依據學生回答問題情況訂出給分標準	20%
書寫報告	針對課程內容相關之資料，如習作、閱讀學習單、學生蒐集資料做成報告等進行評分	20%
實作評量	利用相關課程教具操作，進而評分	20%

南投縣立三光國民中學自然領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	20%
上台發表	上台解題或進行報告	20%
實作評量	運用紙板等教具進行操作的表現	30%
書寫報告	針對課程內容所牽涉的紙本資料，如課本習作、學科閱讀記錄單、學生蒐集資料做成報告等進行評分。	20%
紙筆測驗	依據學生回答問題情況訂出給分標準	10%

南投縣立三光國民中學健體領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	10%
團隊合作 上課學習態度	小組練習合作狀況、分組比賽之團隊合作精神、上課學習態度	20%
實作評量	技能實際操作評分，如有技能表現較弱同學，進行差異化教學及評分	60%
課後行為	是否延伸自下課時間或善用空閒時間練習	10%

南投縣立三光國民中學綜合領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口語表達	針對教師提問進行論述	20%
實作評量	作品製作，含過程與成品	60%
高層次紙筆測驗	課程內容學習單	20%

南投縣立三光國民中學藝術領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，學生舉手回答問題以進行小組競賽， 作為課堂成績	20%
上台發表	進行成果發表	20%
實作評量	依據單元內容操作課程進行測驗	20%
書寫報告	針對課程內容設計主題學習撰寫書面報告	20%
紙筆測驗	教師依據課程內容設計學習單或試卷進行測驗	20%

南投縣立三光國民中學科技領域平時評量計分原則

壹、 依據南投縣國民中小學學生成績評量要點訂定。

貳、 採多元評量方式計分

評量方式	說明	計分
口頭問答	課堂上老師發問問題，由學生舉手回答問題	10%
上台發表	上台進行報告	20%
實作評量	課堂上科技實作作業	60%
觀察紀錄	針對課程內容所觀察、蒐集資料做成報告等進行評分。	10%

國中教育會考評量方式

- ◎考期不考本。
- ◎整體難度「聽耳過中」。
- ◎紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。
- ◎試題包含學科基本能力題與情境題。
- ◎強化與生活情境之連結：真實情境會問的真實問題。
- ◎基礎度測驗，非速度測驗：考量閱讀負擔，確保應試者有充分作答時間。

大綱

◎標準參照的計分方式

- 各科等級描述
- 三等級四標示
- 英語及數學科採加權計分

測驗結果呈現方式

- ◎採標準參照方式，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5個科目之作答表現參照事先訂定的等級描述。
- ◎將學生表現區分為三個等級：
 - 「精熟」：精熟該科目國中教育階段所學習的知識與能力
 - 「基礎」：具備該科目國中教育階段之基本學力
 - 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力
- ◎寫作測驗的評閱結果分為：一至六級分

115年國中教育會考各科等級描述

科目	精熟	基礎	待加強
國文	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。
英語	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。
數學	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。
社會	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。
自然	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。	能理解與分析課外讀物之內容，能推測、分析、評量、評鑑課外讀物之內容，並能根據課外讀物之內容，提出自己的觀點。

計分方式



- ◎標準設定
由大學教授、國中教師與測驗專家等專業人士進行三個回合的討論，共同討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/標準。

各科標準設定結果

(以114年國中教育會考為例)

等級	國文	社會	自然
精熟	36-42	48-54	43-50
基礎	18-35	21-47	18-42
待加強	0-17	0-20	0-17

3.2 免試入學比例的配套方式

- 精熟[A]如註標示 (A+、A++)
 - ✓ A++代表精熟等級前25%
 - ✓ A+代表精熟等級前26%~50%
- 基礎[B]如註標示 (B+、B++)
 - ✓ B++代表基礎等級前25%
 - ✓ B+代表基礎等級前26%~50%

註：資料來源根據《國史、鎮臺與民間》及相關分類《臺灣經濟學》的內涵，
即為同一種文化之不同表現，並應以此實證之舉以說明區域文化之統攝性。

● 2010年10月10日

(以114年國中教育會考為例)

等級	標示	國文	社會	自然
精熟	A++	40-42	52-54	48-50
	A+	36-42	38-39	48-54
	A	36-37	48-50	43-45
基礎	B++	32-35	41-47	36-42
	B+	18-35	28-31	21-47
	B	16-27	21-34	18-28
待加強	C	0-17	0-20	0-17

000000

◎ 加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{地方福利指數}}{\text{地方總指數}} \times 20 + \frac{\text{經濟福利指數}}{\text{經濟總指數}} \times 20$$


欲知如何計算起息內容，您可瀏覽網頁金庫網的<http://www.finnor.com.hk/zh/>以獲得更詳盡的資料。

S

計算示例

- 考生的作答结果如下:
听力測驗答對20題(總題數21題)
閱讀測驗答對33題(總題數43題)
- 則該考生的英語科加權分數為80.44分
(測試卷上, 考生數據欄 Data 1)

$$\frac{20}{31} \times 20 + \frac{11}{43} \times 80 = 80.44$$

(以114年國中教育會考為例)

等级	提示	英语科加权分数
优秀	A++	98.14-100.00
	A+	90.70-100.00
	A	93.93-98.13
良好	B++	90.70-95.32
	B+	83.21-90.69
	B	71.05-83.20
及格	C	38.43-71.04
待加强	C	0.00-38.42

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

● 444444

(以194年國中教育會考為例)

[illegible][illegible]

2010年10月10日

④ 加權計算公式與權重

$$\text{知識分數} = \frac{\text{非選擇題獲得總分}}{\text{非選擇題滿分}} \times 15 + \frac{\text{選擇題得分總數}}{\text{選擇題滿分}} \times 85$$

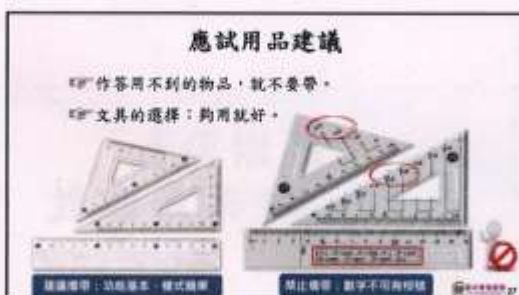

關於加權計分範圍內容，可瀏覽教育會考網站(<https://exp.cepeet.edu.hk/>)以獲得更詳細的說明。

2010年10月10日

④ 計算示例

- 若考生之作答結果如下：
選擇題答對15題(總題數25題)
非選擇題共得五級分(兩題總級分為六分)
- 則該考生的數學分加權分數為63.50分
(四捨五入至小數點後二位)。

$$\frac{5}{6} \times 15 + \frac{15}{25} \times 85 = 63.50$$



諮詢管道

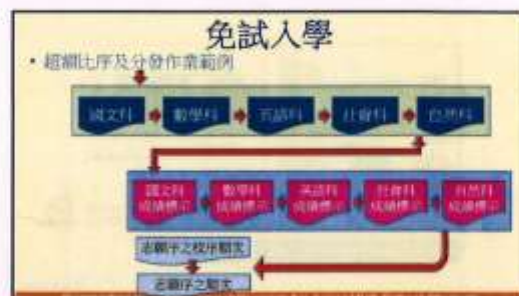
各班導師
輔導老師
教務處註冊組

Consultation Assessment Program for Junior High School Students

超額比序 中投區免試入學超額比序項目積分採計項目				
志願序	上限30分	第1-10志願序 30分	第11-20志願序 29分	第21-30志願序 28分
該志願序校科積分。(成績總和÷學校年級志願數÷個分)				
就近入學	上限10分	符合中投區免試就學區者10分 符合中投區共同就學區者10分		
扶助弱勢	上限3分	符合鬆綁地區者1分(國中三年級原籍地設校) 符合低收入戶者2分 (編制內學校學校屬主管機關轄有之編制學校，符合全校12級(含)以下，或入學當年年度全校學生人數300人(含)以下)		

Consultation Assessment Program for Junior High School Students

多元學習表現	內勤學習	(原3分) ★國、藝文、綜合、科技四領域在學期平均成績達80分以上者，每領域可加1分。 合計最多可加5分。
	德行表現	(原1分) 1. 學業平均成績達85分，加1分。 2. 學期參加一項校內社團活動1分。 3. 學期參加一項校外社團活動0.5分。
	無記過紀錄	(原4分) 學業分紀錄及無過失無懲戒紀錄者5分； 無過失無小過(含)以上紀錄者3分。 在學期內計算。預計到114年4月27日。
	獎勵紀錄	(原4分) 大過每次3分，小過每次1分；獎勵每次3分。 預計到114年4月27日。
教育會考表現		(原3分) 「精熟」者每科得6分；「基礎」者每科得4分； 「待加強」者每科得2分。
總分		100分



超額比序積分比一比		
	○○國中	三光國中
志願序	30分	30分
就近入學	10分	10分
扶助弱勢	X	符合優待地區者 1分 (國中三年級課業成績前區學校)
均衡學習	12分	12分
德行表現	5分	5分
無記過紀錄	6分	6分
獎勵紀錄	4分	4分
教育會考表現	30分	30分
總分	97分	98分



家長資訊素養及倫理宣導

~攜手創造美好的網路環境~

- 透過FB、IG 或其他의 社交平臺來和同儕保持聯繫以及維持親密關係，是網路科技時代正常且健康發展的一部分。取而代之應該是聚焦在社交分享平臺所可能帶來的正負面影響，明確告知不要把時間花在會帶來危害的網路行為與內容。
- 教育部「中小學網路素養與認知」及「全民資訊素養網」網站，能幫助家長了解孩子的網路世界，協助他們養成「安全、合理、合宜、合法」的態度與使用行為。

*遭遇網路霸凌時可以怎麼做？

- 終止對話 立即遠離、
- 阻斷霸凌 封鎖留言、
- 截圖存檔 保留證據、
- 檢舉求助 至 iWIN 申訴。



*面對網路霸凌，您可以陪伴孩子這樣做：

- 1、讓孩子知道您非常瞭解他/她的感受，願意陪同孩子一起解決問題，釐清孩子被霸凌原因為何(例如孩子在學校是否有發生衝突或人際關係)。
- 2、可以先以訊息通知對方，請對方刪除讓人不舒服的網路言論，同時將讓人不舒服的網路言論截圖下來，與學校老師或輔導室討論如何處理。
- 3、多給孩子其他休閒活動或興趣的機會，例如打球、音樂、舞蹈，培養孩子的自信心與成就感，也讓孩子少依賴手機或網路活動，參與孩子的網路社群活動，瞭解孩子的網路世界。



如果需要進一步協助，
可以詢問學校的老師，
或向下列管道申訴及反映：

iWIN 網路內容防護機構
<http://www.win.org.tw/>
申訴專線 02-33931885
教育部防制校園霸凌專線
0800200885
教育部防制校園霸凌專區留言版
<https://csrc.edu.tw/bully/>



南投縣立三光國民中學 114 學年

親職教育講座暨班級親師座談會 學務處報告

一、114 學年業務編制

職稱	姓名	主責工作內容
主任	游麗柔	綜理學務處業務
訓育衛生組	劉雪雲	衛生維護宣導及訓育活動
生輔體育組	陳贊宇	生活教育及體育運動
協助行政教師	張永昇	體育班相關及交辦事務
協助行政教師	黃琮益	衛生清潔、社團、網路等業務及交辦事務
護理師	莊惠芬	師生安全護理及協助處室業務
教練	何文隆 余坤翰 林建宏 王祖佑	體育班訓練及生活教育及交辦事務

二、團體榮譽榜

1. 全國 113 年交通安全教育訪視優等。
2. 南投縣 114 學年健康促進學校衛生考評全縣金質獎
3. 南投縣 113 學年交通安全教育訪視第一名
4. 南投縣 113 學年環境教育考評特優
5. 113 年名間鄉鄉長盃桌球賽第一名

6.113 學年度體育班參賽成績

序號	區域	比賽名稱	組別	比賽日期	比賽地點	備註
1	縣內	2024 中部地區三級學生棒球聯賽 U15 組	硬	113.08.26-09.01	南投縣立棒球場	8 強
2	縣內	2024 南投週末對抗賽	硬	113.09.28	南投縣立棒球場	亞軍
3	縣內	113 學年度國中棒球軟式組聯賽(縣內賽)	軟	113.10.18	南投縣立棒球場	亞軍
4	縣內	南投縣第 72 屆全縣運動會國中硬式組棒球賽	硬	113.10.29	南投縣立棒球場	冠軍
5	縣內	113 年謝國城盃青少棒賽 LLB 南投縣選拔賽	硬	114.01.21	南投縣立棒球場	冠軍
6	縣內	113 學年度國中棒球硬式組聯賽(縣內賽)	硬	114.01.24	南投縣立棒球場	冠軍
7	縣內	114 年 PONY 青少棒南投縣選拔賽	硬	114.02.21	南投縣立棒球場	冠軍
8	縣內	114 年華南金控杯 U15 南投縣選拔賽	硬	114.03.07	南投縣立棒球場	冠軍
9	縣內	南投縣 114 年全民盃	硬	114.05.28	南投縣立棒球場	冠軍
10	縣外	2024 年金門縣太武盃全國青少棒軟式組錦標賽	軟	113.07.17-07.20	縣立金門棒球場	季軍
11	縣外	2024 金龍盃全國青少棒菁英賽	硬	113.07.24-07.28	臺中舊正棒球場	8 強
12	縣外	2024 年第十五屆原鄉盃棒球錦標賽	硬	113.07.28-.08.04	臺北市社子島棒球場	冠軍
13	縣外	2024 中信盃全國棒球錦標賽	硬	113.08.21-08.26	屏東中信園區	亞軍
14	縣外	2024 卦山盃全國少棒青少棒錦標賽	硬	113.09.12-09.15	彰化八卦山棒球場	冠軍

15	縣外	2024 年臺中市夢想盃全國青少棒錦標賽	硬	113.10.21-10.25	臺中后里棒球場	8 強
16	縣外	2024 年耕元盃全國少年暨青少年棒球錦標賽	硬	113.11.03-11.06	台東東體國棒球場	亞軍
17	縣外	2024 年第三十一屆原棒協關懷盃棒球邀請賽	硬	113.11.29-12.02	臺東體中棒球場	殿軍
18	縣外	2025 臺南市巨人盃國際青少棒錦標賽	硬	113.12.31-114.01.06	臺南中信科技大學棒球場	第 5 名
19	縣外	2025 港都老四川盃全國青少棒錦標賽	硬	114.02.07-02.14	高雄市岡山棒球場	16 強
20	縣外	2025 全國原住民運動會	硬	114.03.19-03.22	高雄市岡山棒球場	亞軍
21	縣外	114 年萬士益冷氣盃全國青少棒錦標賽	硬	114.04.12-04.20	臺東體中棒球場	8 強
22	縣外	114 年華南金控盃全國青少棒錦標賽	硬	114.05.30-06.08	桃園青埔棒球場	8 強
23	縣外	2025 第九屆花蓮太平洋能高棒球節暨全國青少年棒球錦標賽	硬	114.07.26-07.29	花蓮縣立棒球場	季軍

三、工作報告

任何針對學生之管理或獎懲措施，僅為教育之過程與手段，主要目的皆為引導學生至良善的目標。每位學生皆為獨立個體，管教學生之教育措施應注意個別差異，因材施教。

新學期開始，相信您也和我們一樣，熱切盼望孩子能在三光國中這個良好的學習環境中，順利成長、茁壯。為使學生作息規律、關注自我及尊重他人，在此提供數點說明，祈能獲得您的認同，共同督促貴子弟踐行：

（一）有關上下學配合方面

本校登記遲到時間為 7：30；。週一至週五學生放學時間為下午 4：35。

有關貴子弟每日上學前及放學後之行止，請您留意安排，勿使其遊蕩結夥，滋生困擾。

（二）有關請假、曠缺課處理方面

儘量不請假事假先經導師核准後辦理，病假於上午 7：30 以前當天向導師或用請假專線 049-2732074-132 聯繫學務處請假，再於返校上課後三日內補辦手續。凡未經正規手續辦理請假均以曠課處理。

（三）有關在校作息配合方面

1. 校內生活整日須與老師、同學相處，請指導貴子弟尊敬師長、友愛同

學。如有委屈可投訴學務處，千萬不可意氣用事，與人發生衝突。

2. 請督導貴子弟正常作息，期能在校上課時專心聽講，不致有懶散隨便、打瞌睡現象。
3. 請隨機瞭解貴子弟書包內容，並交代每日須將必用書籍用品帶回家，菸、酒、撲克牌、塔羅牌、刀械禁品、不當的漫畫書、電動玩具、電子通信器材…等違規物品，一律不可攜帶貴重物品，如錢財、首飾，亦避免帶到學校。

（四）有關校外行為配合方面

1. 請您叮囑孩子，禁止校外違規行為，如打電動、騎摩托車、抽煙、偷竊、滋事打架等行為。
2. 非上課時段，學生到校處理事務，需穿著校服(制服、運動服)，不得穿著便服，尤其不要穿著拖鞋到校。
3. 請費心安排貴子弟假期及休閒活動，盡量不要任其在外閒逛遊蕩。
4. 請留意貴子弟交友情形，多結交益友有助其情緒、生活之穩定。

（五）有關服裝、儀容方面

1. 頭髮建議不染髮、燙髮及塗抹髮膠。
2. 鞋子以包鞋均可，不可穿涼、拖鞋(上學時如大雨可穿，但到校之後須回復規定)
3. 不奇裝異服，建議不佩帶過於誇大明顯的飾品。
4. 衣褲請勿作異常修改，若需要則請再至本校合作社添購。

南投縣立三光國民中學 114 學年

親職教育講座暨班級親師座談會 總務處報告

一、114 學年業務編制

職稱	姓名	主責工作內容
主任	陳菟菁	綜理總務處業務及新台幣 5 萬以上採購及財產管理。
組長	劉宜芳	綜理出納業務
午餐秘書	謝雅莉	綜理午餐業務
幹事	蕭琇瑜	綜理文書及 5 萬以下採購業務
協助行政	陳宏沛	904 導師及協助環境維護
協助行政（鐘點）	陳宥呈	協助門禁及財產管理。

二、工作報告

- 1、推行節能減碳，這學期要班級進行「**總電源關閉**」的動作，總電源是位於教室前門後的開關箱中（二組，一組是插座、一組是開關）。
- 2、**校園安全是大家的責任，請大家一起努力。**
- 3、為了校園交通安全，如校園尚有停車格，麻煩請停在停車格位上，以保持交通動線的順暢。
星期一~星期五本校將 8：00~16：00（為開學第一週及最後一週時間為 8：00~15：00），禁止側門開放，請同仁由正門進出；敬請教務處、學務處、總務處、健康中心協助訪客管理。
- 4、關於影印密碼，請妥善管理，如需要變更，請與總務處聯絡。
- 5、**「開冷氣」的時間為：第二節~第九節，政府補助 5、6、9、10 四個月。**
- 6、敬請同仁「勿」將車子停在「**殘障停車位**」及「**斜坡上**」（往球隊宿舍方向）。
- 7、有關 EMS（冷氣監控系統）尚有問題需要解決，若有發現任何問題，請洽總務處。

例如：卡片的儲值金額為“0“元…等等之的問題。

三、114 年度學校工作事項

年度	項目	經費來源
114	棒球隊練習褲及比賽庫褲	蔡宗智議員
114	欄杆	蔡宗智議員
114	棒球隊球棒	何勝豐議長
114	一樓教室走廊-油漆	宋懷琳議員
114	改善教學環境設備-班級教室防焰遮光捲簾	縣府
114	改善教學環境設備-油漆改善教學環境設備-油漆	縣府
114	改善教學環境設備-CT 車牌辨識柵欄機系統	縣府
114	114 年度改善消防安全設施經費	縣府
114	教育部國教署補助 114 年充實公立國中小學圖書館（室）藏書	縣府
114	114 年補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫	\$2,000,000 元整
114	114 年補助偏遠地區學校及非山非市國民中小學計畫-宿舍興建工程（公共藝術）	\$413,600 元整

三光國民中學 114 學年親職教育講座暨班級親師座談會

輔導室報告

一、114 學年輔導處業務編制

職銜	主任	專輔 教師	特教 召集人	特教 老師	特教 老師	協助行政 老師	協助行政 老師
姓名	吳慧微	詹娛如	黃彥庭	楊復尊	沈佑真	李益瑾	張心怡
工作職 掌	綜理	輔導業務 成果評鑑 技藝教育	特教業務	特教	特教	三光報導 技藝教育 成果評鑑	獎助資源 資料整理

二、工作報告

1. 7 年級自我認識

建立學生與家庭基本資料 引入社會資源與經濟扶助 認輔關懷 個別會談
小團體課程 心理測驗(智力測驗、學習態度量表) 生涯發展教育講座
產業初探 參訪課程 生命教育宣導活動 家庭教育宣導活動 得勝者課程教學

2. 8 年級職業探索

引入社會資源與經濟扶助 認輔關懷 個別會談 小團體課程 家長諮詢
心理測驗(個人特質量表測驗、生涯適性化性向測驗)生涯發展教育講座
學區高中職參訪課程 生命教育宣導活動 家庭教育宣導活動。

3. 9 年級生涯進路

生涯興趣測驗 生涯興趣量表 鄰近學校職群參訪
多元進路輔導技藝教育學程 協助規劃生涯發展 協助報考各類升學管道

三、榮譽榜

113 學年	全國技能競賽 中區	第二名	302	莊洵全	投高 趙錫亮主任
--------	--------------	-----	-----	-----	----------

特教生繪畫比賽第三組優等 804 黃○榮(指導教師 沈佑真)

特教教材教具製作比賽 楊復尊

南投縣優良教師 楊復尊

南投縣資深優良教師 沈佑真

南投縣名間鄉優良教師 黃彥庭

南投縣名間鄉優良教師 詹娛如

114 南投縣鄉優良教師 黃彥庭

114 南投縣鄉優良教師 詹娛如

陪伴每一位孩子

認識自己 找到目標

成為更好的人



[#來得快 #去得快](#)

好比雷陣雨 一下子就雨過天青
如同是感冒 過幾天就恢復活力
某些情緒或症狀 亦如此
但能去得快 都是好現象
比較需要拿來討論的是

[#來得快 #去得慢](#)

如 PTSD 創傷後壓力症候群
或

[#來得慢 #去得慢](#)

如長期以來不當被對待產生長期困擾
這種在醫療體系會開立 連續處方箋
回歸到教育系統
針對相關類型的個案學生
我們會安排處遇輔導措施

[#輔導](#)。是一條漫長的歷程

無法立即見效
不是一個開關按鈕 就可以瞬間從黑暗看見光亮
它非常仰賴時間 佐以信任及耐心 來醞釀與發酵

[#輔導](#)

目的是在問題發生時進行及時介入，提供支援與協助，幫助學生解決困難，避免問題進一步惡化
開學已經第三週，許多新的開始
新環境 新同學 新老師
舊班級也許也會加入新成員
不論新舊 我們會面臨到的議題

[#融合教育](#)

融合教育簡單來說，就是特教普教結合在一起，將身心障礙學生融入普通班級。
我們致力將標籤撕除，不再將特教與普教劃分的如同楚河漢界般。
一般孩子在學校保護的環境下，[學習危機處理](#)，不僅能觀察對他人異常情緒行為與正確的應對，未來遇到類似的場景，也能冷靜地思考對策，保護自己和周遭的人

[#融合教育](#)

是校園每一份子的課題，也非常需要你我一起給力
因為這樣才有機會趨向 [#共好](#)

感謝三光輔導處特教召集人彥庭老師整理了一篇

[#學生嚴重情緒行為問題處理措施](#)

遇到問題 找到解決方法
就可以少一些慌亂少一些傷害

世界自 90 年代推行融合教育以來，其整體發展趨勢已影響各級學校和學生，本校因應世界潮流，對於多元文化學生、高危險群學生及具特殊學習需求的身心障礙學生，都能有所包容，也因此受到許多的挑戰。

其中最為辛苦的，莫過於學生嚴重情緒行為問題的處理，多虧本校教師教學經驗豐富，且懷有教學熱忱，故對學生嚴重情緒行為問題都能處理得宜，化險為夷。

本校學生嚴重情緒行為問題處理應變措施

一、第一階段：【通報處室人員 安撫學生情緒】

(一) 事件發生當下，任課教師即刻請班級幹部協助依其分工向學校行政處室進行通報；而班級幹部的分工仰賴平日進行編組，並能熟知其任務，以當緊急情況發生，班級師生皆能迅速進行應變。

(二) 任課教師積極安撫學生情緒，避免學生情緒升級，同時藉助班級內的信任同儕，適時表達關心，引導學生溝通或求助。

(三) 學校行政人員及各班級內具有嚴重情緒行為問題學生之全體師生，應熟悉學校緊急應變計畫，並針對各特教學生 IEP 會議中進行個別化調整(如：應對策略、緊急應變措施及校內信任之他人等)，並採取滾動性修正，以備緊急事件之應處。

二、第二階段：【阻卻危險傷害 建立安全距離 減少言語刺激】

(一) 當任課教師判斷為阻卻自己或他人的危險傷害，有必要時實施強制措施時，應確保強制措施之安全性、合法性、時效性及合理性，儘量避免對學生造成傷害。

(二) 引導班級同學於視線範圍內，適時建立安全距離，並請同學就近移除週遭危險物品，如硬物、利器或器皿，降低傷害風險。

(三) 提醒班級同學減少對當事人肢體或言語刺激，並以正向提示緩和學生情緒，如：你可以先深呼吸、你可以在這邊休息一下。(四) 有關學生行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害之情況，參考《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》所訂之教師之強制措施及阻卻違法事由。

(五) 行政協助老師到場適時協助時，保持警戒；倘任課教師因故(如：師生衝

突、照顧重傷學生)無法行使前項措施時，得由行政協助老師接管現場應變工作。

三、**第三階段：【啟動專責措施】**

(一) 在現場處置時，各處室按平日規劃確實分工，避免場面混亂，學務處相關人員(主任、組長和護理人員)採取必要強制措施，確保現場安全，協助傷者處置，並依現場情況通報警消人員。專輔老師、特教召集人、特教生個管教師及信任之他人於第一時間到場安撫學生，並通知家長。

(二) 為確保後續課程的連貫，教務處協助任課教師及學生後續課務與教室安排；輔導處則協助安撫班級同學，穩定師生情緒。(三) 當嚴重情緒行為問題事件發生後，學校於時間內完成法定通報，並將事件彙整、分析、存檔備查，並做工作檢討，以加強預防工作，減少類似事件之發生。

(四) 為保障當事教師及學生隱私，參與應變人員與學生嚴禁散布事件有關影像或轉述發生之內容，並由學校指定發言人，統一對外發言。

為了保護所有孩子的安全，三光教職員工默契十足地相互配合，以期將事件傷害降到最低，事件發生後續也會由專輔及特教老師介入該生的心理輔導和進行行為改變方案，期待情障學生能有更好的情緒發洩方式。

而普通同學透過與情障孩子的相處，在學校保護的環境下，**學習危機處理**，不僅能觀察對他人異常情緒行為與正確的應對，未來遇到類似的場景，也能冷靜地思考對策，保護自己和周遭的人，實踐三光願景-學習力、表達力及合作力，成為一個具備生命關懷和文化涵養，有故事、能實踐的主動實習者。



您是否正扼殺 孩子表達自己想法的能力？



每個孩子都有權利表達自己的意見，用平等的態度對待與傾聽他們的聲音，尊重他們的意見，讓每個孩子都能成為最好的自己。

再忙，也別忘了小的時候那份

希望被認真對待、傾聽的心情

爸媽一起來尊重孩子表達意見的權利！



快樂 SMILE

「熊好」一起來



心理健康

現代人常面臨壓力、焦慮，進而影響生活節奏及情緒，世界衛生組織提到沒有心理健康，就不能稱之為健康。除透過「心情溫度計」了解自己的情緒外，還可以透過「SMILE」口訣提醒自己常保愉快心情。



「SMILE」口訣：



臺中市心理衛生網

快樂 SMILE 五步驟

- **Sleep 睡得好** 養成良好的作息避免熬夜，才能有效減輕疲憊感，精神充足。
- **Mobile 常動動** 只要能讓壓力釋放的健康活動：放鬆、按摩、打坐、唱歌等皆可嘗試，尤其規律的運動，可增加血清素的濃度，使心情愉悅。
- **Interact 愛開講** 找親朋好友聊一聊傾吐心聲，不但能讓我們心靈上獲得紓壓的效果，在遇到挫折時也能提供良好的建議與幫助。
- **Love/laugh 愛滿滿、開心笑** 正向的態度與信念和時時保持微笑關心身邊人，可以幫助我們面對挑戰。
- **Eat 吃的健康** 多吃有助於身心的食物降低焦慮感，如含維生素B群食物：燕麥片、五穀雜糧麵包等，少吃油炸類食物。

TaiwanHot



臺中市政府衛生局

一句問候

一句關心

一起成為珍愛生命守門人

撇步 1 2 3

1 問

主動關懷與
積極傾聽

2 應

適當回應與
支持陪伴

3 轉介

資源轉介與
持續關懷

24

24小時免費安心專線

1925
(依舊愛我)

測量「心情溫度計」

請您仔細回想最近一個星期（含今天），這些問題使您感到困擾或苦惱的程度，並圈選一個您認為最能代表您感覺的答案。

	完全沒有	輕微	中等程度	嚴重	非常嚴重
(1) 睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒	0	1	2	3	4
(2) 感覺緊張或不安	0	1	2	3	4
(3) 覺得容易苦惱或動怒	0	1	2	3	4
(4) 感覺憂鬱、心情低落	0	1	2	3	4
(5) 覺得比不上別人	0	1	2	3	4
★有自殺的想法	0	1	2	3	4

得分與說明（前5題總分）：

0~5分：身心適應狀況良好。

6~9分：輕度情緒困擾，建議找家人或朋友談談，抒發情緒，給予情緒支持。

10~14分：中度情緒困擾，建議尋求紓壓管道或接受心理專業諮詢。

15分以上：重度情緒困擾，建議諮詢精神科醫師接受進一步評估。

★有自殺想法★

本題為附加題，若前5題總分小於6分，但本題評分為2分以上（中等程度）時，宜考慮接受精神科專業諮詢。

心情溫度計APP
立即免費下載



雲林縣衛生局 關心您 廣告

如果有一天我的臉成了色情片主角，該怎麼辦？

**發現自己或親朋好友
成了 Deepfake 受害者**



請記得以下幾步驟

截圖存證（文字、對話、時間、連結、影像等）

立刻報警尋求警方協助

至 iWIN 申訴，由 iWIN 與平台溝通移除影像

線上申訴



i.win.org.tw

**不持有
不轉傳**

千萬不要害怕求助，
私下調解反而容易
被加害者進一步威脅。

